

La practica docente del nivel superior y nuevos desafios ante la necesidad de un cambio de paradigma educativo

Giboin GA, Panont, G

Univerdidad Católica de Cuyo-Fac. Cs. Veterinarias

investigacion.veterinaria@uccuyosl.edu.ar

En este trabajo se abordan los paradigmas, modelos y estrategias de enseñanza en la ES y la utilidad de la observación participante como herramienta para la comprensión de los supuestos epistemológicos, paradigmas, modelos y estrategias que subyacen o se hacen explícitos en la práctica áulica. Metodología: Revisión bibliográfica y observación participante de una clase de Metodología de la Investigación de la Carrera de Ciencias Veterinarias de la Universidad Católica de Cuyo-sede San Luis. Conclusiones: Dada la amplitud y complejidad de la temática, es fundamental la reflexión sustancial a nivel institucional de la praxis docente y rol del alumno. La dinámica de la realidad presente y futura, junto a sus problemas, requieren de estrategias didácticas que pongan foco principalmente en la participación activa del alumno y en la actualización disciplinar del docente. En consecuencia la observación participante puede contribuir a mejorar la práctica áulica del docente si es de aplicación rutinaria.

Bibliografía

- Barahona O. (2013). La más hermosa reflexión docente. <https://www.youtube.com/watch?v=9kbayaT53Q4&feature=youtu.be>
- Barrón Tirado C. (2015). Concepciones epistemológicas y práctica docente. Una revisión. REDU. Revista de Docencia Universitaria, 13(1), 35-56.
- Barrón Tirado MC. (2009). Docencia universitaria y competencias didácticas. Perfiles educativos, 31(125), 76-87.
- Cuevas de la Garza MS. (2013). La docencia universitaria a través del conocimiento profesional práctico: pistas para la formación. Sinéctica, (41), 2-18.
- Delors J. (2013). Los cuatro pilares de la educación. Galileo (23).
- Fernández MJM, Vívar DM. (2010). Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el Espacio Europeo de Educación Superior. Tendencias pedagógicas, (15), 91-111.
- Freire P. (1978). La educación como práctica de la libertad. Siglo XXI.
- Guyot V. (2012) Relaciones de poder y saber en la escuela. <https://www.youtube.com/watch?v=wtsoNp4qRg>.
- Krüger K. (2006). El concepto de sociedad del conocimiento. Revista bibliográfica de geografía y ciencias sociales, 683.
- Lemini MAR, Arceo FDB, Rojas GH. (2005). La psicología de la educación como disciplina y profesión. Entrevista con César Coll. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 7(1).
- Olivos TM. (2011). Didáctica de la Educación Superior: nuevos desafíos en el siglo XXI. Perspectiva Educativa, 50(2), 26-54.
- Peirce CS. (1988). La fijación de la creencia. El hombre, un signo, 175-199.
- Tedesco JC. (1999). Educación y sociedad del conocimiento y de la información. Memorias del Encuentro Internacional de Educación Media. Bogotá: Secretaría de Educación de Bogotá.