



Veterinaria  
UCCuyo



Universidad  
Católica de Cuyo  
San Luis

## Programas Año Académico 2021

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUYO SEDE  
SAN LUIS, FACULTAD DE CIENCIAS  
VETERINARIAS.

Programa de Estudio de la Asignatura **Sociología Rural y Urbana**  
correspondiente a la carrera de Medicina Veterinaria correspondiente  
al **ciclo lectivo 2021, Segundo Cuatrimestre.**

**Profesor/a a Cargo: MV Bianchi Maricel**

**Código de Asignatura: 19.-**



Programas Año Académico 2021

**PROGRAMA DE Sociología Rural y Urbana**

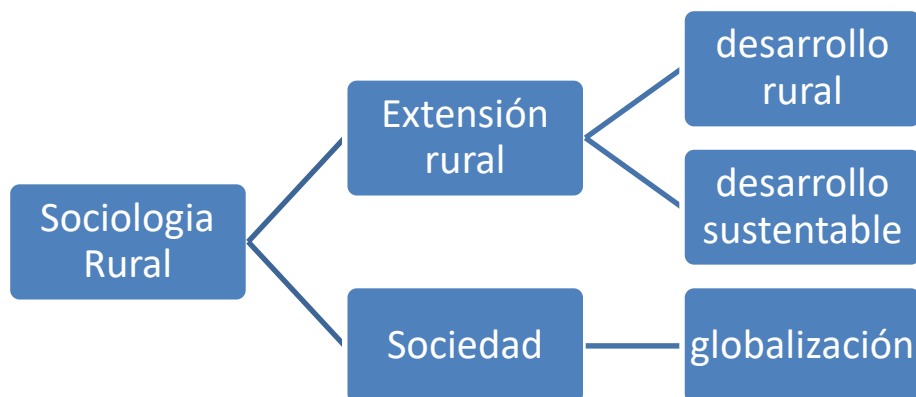
**Código: 19**

## 1. Contenidos Mínimos del Plan de Estudios, según Res HCSUCC y Res ME

Sociología general. Su aporte a la profesión. Evolución del medio rural en la Argentina. Estructura Social. Grupos. Familia. Sociología latinoamericana, argentina y rural. La colonización en nuestro país. Sociedad urbana y rural. Bienestar Animal

## 2. El marco de referencia y el esquema del programa

-Esquema





- Correlatividades: no posee
- Objetivo del Programa:

### **OBJETIVO GENERAL**

Comprender los nuevos enfoques y perspectivas de la Sociología rural y urbana, para analizar integralmente el medio rural y situarse como agente transformador de la realidad social.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- 1- Comprender la formación del mundo contemporáneo
- 2- Identificar los principales núcleos problemáticos y formas de abordaje de los enfoques clásicos y renovados de la sociología rural y urbana
- 3- Establecer cambios y continuidades en la evolución del medio rural en la Argentina
- 4- Que los alumnos se informen acerca de los principales marcos teóricos relacionados con las disciplinas, adquieran la comprensión de sus principales marcos teóricos, y realicen comparaciones y análisis crítico de los mismos.
- 5- Que los alumnos reflexionen sobre las transformaciones de las sociedades urbanas y rurales en el contexto latinoamericano, nacional y provincial.
- 6- Que los alumnos conozcan los diferentes marcos conceptuales y abordajes metodológicos de las políticas públicas y del tercer sector o sector social, destinadas a promover el desarrollo local, urbano y rural.
- 7- Caracterizar los sujetos sociales del agro argentino.
- 8- Relacionar las características básicas de la formación del capitalismo agrario en la Argentina con los objetivos de las políticas agrarias en cada período
- 9- Identificar las organizaciones sociales, técnicas y de representación política del agro
- 10- Indagar sobre las nuevas problemáticas de la cuestión urbano-rural
- 11- Reconocer la importancia del rol de extensionista en el agro



-Prerrequisitos

-Justificación de Temas

### 3. UNIDADES DIDÁCTICAS

#### Unidad 1.

Una aproximación a las Ciencias Sociales. Acerca del origen de Sociología. La cuestión del orden y del cambio. Las teorías sociológicas clásicas: Funcionalismo y conflictivismo. Conceptos básicos. La Sociología Rural. Concepto de Extensión Rural.

#### Unidad 2.

Teorías económicas del desarrollo. Desarrollo Rural. Desarrollo Sustentable. Desarrollo Local. El desarrollo agropecuario argentino. Evolución del medio rural. Particularidades de los procesos agrarios. Procesos de diferenciación y constitución de los actores sociales en el ámbito rural. Nuevas formas y esquemas productivos.

#### Unidad 3.

Lo rural y lo urbano. Lo rural y lo agrario. Población rural y urbana. Evolución y tendencias. Nuevos conceptos: el enfoque de territorios. La nueva ruralidad. Pluriactividad. Trabajo Rural no agrario

#### Unidad 4.

El concepto de estructura agraria. La tenencia de la tierra. Los tipos sociales agrarios. Estructura agraria. Criterios para la tipificación de productores. Características económicas y sociales. Diversidad de sectores sociales agrarios. Discusiones teórico-metodológicas. Los actores sociales agrarios. Los estudios campesinos y la agricultura familiar

#### Unidad 5

Procesos organizacionales. Organizaciones formales e informales. Tipo de organizaciones del sector agropecuario. Las organizaciones tradicionales del sector rural. Las representaciones gremiales. Conflictos y protestas sociales agrarias



## Unidad 6

Modelos de educación y modelos de comunicación. Métodos y técnicas en sociología rural. La metodología grupal. Técnicas para el trabajo en grupos en pequeños y grandes grupos. Roles de los individuos. Los grupos operativos. La participación como meta.

### **4. PROPUESTA METODOLÓGICA:**

Se asume que una propuesta metodológica es una forma determinada de organizar las actividades pedagógicas con el propósito de conseguir que los estudiantes puedan construir y apropiarse de nuevos conocimientos y desarrollar nuevas capacidades o habilidades cognitivas, afianzar comportamientos y formarse una valoración del proceso. Por medio de la resolución de situaciones problemáticas y la lectura de bibliografía, exposiciones dialogadas apoyadas en la lectura previa de materiales y en instrumentos de presentación: power point, redes conceptuales, cuadros comparativos se intentará acercar a los estudiantes a los principales núcleos problemáticos de la Sociología urbana y rural. A su vez, a partir de problematizaciones construidas en forma colectiva se brindará orientación para resolverlas en el aula a través del trabajo asociado (talleres de lectura guiada). Es objetivo de esta cátedra generar clases interactivas a través de intervenciones teóricas dialogadas tomando la referencia que hacen los alumnos acerca de sus conocimientos previos en relación al tema, trabajar con soportes visuales (power point, videos, selección de textos cortos que acompañan el momento de información y luego de producción, imágenes, etc.) para hacer emerger el conflicto cognitivo (personal) y socio-cognitivo (grupal), recuperar estas instancias en el momento de apropiación y construcción de conocimiento

### **5. ESQUEMA TEMPORAL DEL DICTADO DE CONTENIDOS, EVALUACIONES Y OTRAS ACTIVIDADES DE CÁTEDRA**



**Programas Año Académico 2021**

Contenidos - Evaluaciones - Actividades	SEMANAS													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Unidad N° 1	X													
Unidad N° 2			X											
Unidad N° 3				X										
Unidad N° 4					X									
Unidad N° 5						X								
Unidad N° 6							X							
Clases de Revisión								X						
<b>Primer Examen Parcial</b>									X					
Entrega de Notas. Revisión de Exámenes.									X					
<b>Examen Recuperatorio</b>										X				
REparcialización											X			
Firma de Actas												X		

La materia se aprueba a través de un examen parcial, su recuperatorio o la re parcialización. La regularidad de la materia se obtiene a través de la aprobación de un examen final en fechas dispuestas por la FCV



## 6. BIBLIOGRAFÍA

Torres Carral, G. (2012). *Desarrollo compatible: nueva ruralidad y nueva urbanidad*. México: Plaza y Valdés. Se accede por <http://site.ebrary.com/lib/uccuyosp> (solicitar usuario y contraseña en biblioteca).

Rosa, D. (2008). *Evaluación agro-ecológica de suelos: para un desarrollo rural sostenible*. España: Mundi - prensa. Se accede por <http://site.ebrary.com/lib/uccuyosp> (solicitar usuario y contraseña en biblioteca).

Julia Igual, J. F., Mari Vidal, S. (2006). *Agricultura y desarrollo rural: Contribuciones de las cooperativas agrarias*. España: Red CIRIEC. Se accede por <http://site.ebrary.com/lib/uccuyosp> (solicitar usuario y contraseña en biblioteca).

Martínez de Anguita d'Huart, P. (2006). *Desarrollo rural sostenible*. España: McGraw Hill España. Se accede por <http://site.ebrary.com/lib/uccuyosp> (solicitar usuario y contraseña en biblioteca).

Steimbregger, N., Radonich, M., Bendini, M. (2006). Expansiones de la frontera agrícola y transformaciones: procesos sociales diferenciales. En N. Steimbregger y M. Bendini (coordinadoras), *Territorios y organización social de la agricultura* (17-39). Buenos Aires: La Colmena. Se accede por [http://investigadores.uncoma.edu.ar/cepyc/publicaciones/Expansiones\\_de\\_frontera\\_agr%C3%ADcola.pdf](http://investigadores.uncoma.edu.ar/cepyc/publicaciones/Expansiones_de_frontera_agr%C3%ADcola.pdf)

Pérez, E. (2000). *Hacia una nueva visión de lo rural*. En N. Giarraca (compiladora) *¿Hacia una nueva ruralidad en América Latina?* (pp. 17-29). Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Se accede por <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20100929011414/2perez.pdf>

Schejman, A. (1999). *Las dimensiones urbanas en el desarrollo rural*. *Revista de la CEPAL*, 67, 15-32. Se accede por [https://www.cepal.org/es/publicaciones/12164-dimensiones-urbanas-desarrollo-rur\\_al](https://www.cepal.org/es/publicaciones/12164-dimensiones-urbanas-desarrollo-rur_al)

Murmis, M. (1991). Tipología de pequeños campesinos en América. *Ruralia*, 2, 29-52. Se accede por <https://studylib.es/doc/446503/murmis-tipolog%C3%ADa-de-peque%C3%B1os-productores-campesinos-en-am...>




## 7. ACTIVIDAD DEL CUERPO DOCENTE DE LA CÁTEDRA

	Apellido	Nombres
Profesor Titular:	Bianchi	Maricel
Profesor Asociado:		
Profesor Adjunto:		
Jefe de Trabajos Prácticos:		
Ayudante Diplomado:		
Auxiliar Alumno Ad-honorem		

Reuniones de Cátedra.

Resumen del estado del arte de la especialidad.

Actividades científico técnicas en curso y planeadas durante el período.

	
Firma del Profesor a Cargo:	<b>MV Maricel Bianchi</b>
Aclaración de Firma:	
Fecha: 2021	





Veterinaria  
UCCuyo



Universidad  
Católica de Cuyo  
*San Luis*



Veterinaria  
UCCuyo



Universidad  
Católica de Cuyo  
*San Luis*